|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Инновации в высшем образовании», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.  . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Философия современного образования К.М.02.ДВ.01.02 |  |
|  по программе магистратуры |
|  |  |  Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура) Направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, научно- исследовательский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Г. Пузиков /  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков» Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
|  Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Философия современного образования» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
|  организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.02.ДВ.01.02 «Философия современного образования».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Философия современного образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-4** **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-4.1 знать общие принципы и подходы к реализации процесса духовно- нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения |
|  ОПК-4.2 знать нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
|  ОПК-4.3 уметь создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|  ОПК-4.4 уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей |
|  ОПК-4.5 владеть методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-6** **Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-6.1 знать психолого-педагогические основы учебной деятельности |
|  ОПК-6.2 знать принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  ОПК-6.3 уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы |

|  |
| --- |
|  ОПК-6.4 уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями воспитательной работы |
|  ОПК-6.5 владеть навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  ОПК-6.6 владеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-8** **Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-8.1 знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности |
|  ОПК-8.3 уметь использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности |
|  ОПК-8.4 уметь использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
|  ОПК-8.5 владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности |
|  ОПК-8.6 владеть способами осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
|  |
|  **Код компетенции: УК-5** **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-5.1 знать культурные особенности и традиции различных сообществ |
|  УК-5.2 знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения |
|  УК-5.3 знать способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности |
|  УК-5.4 уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
|  УК-5.5 уметь учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
|  УК-5.6 уметь учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|  УК-5.7 владеть способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|  |

|  |
| --- |
|  Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Философия современного образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Образование и общество" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Педагогическое проектирование и управление проектами |  Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания |  ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, УК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  12 |
|  *Лекций* |  12 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  80 |
|  Контроль |  4 |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  **Философия образования как научное и социальное явление.** |  |  |  |
|  Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура. |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 2. Основные направления современной философии образования |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура. |  СР |  2 |  14 |
|  Тема 2. Основные направления современной философии образования |  СР |  2 |  14 |
|  Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования |  СР |  2 |  12 |
|  Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура. |  Сем |  2 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 2. Основные направления современной философии образования |  Сем |  2 |  2 |
|  Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования |  Сем |  2 |  2 |
|  **Философско-методологические основы современного образования** |  |  |  |
|  Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности |  СР |  2 |  14 |
|  Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества |  СР |  2 |  12 |
|  Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления |  СР |  2 |  12 |
|  Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности |  Сем |  2 |  2 |
|  Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества |  Сем |  2 |  2 |
|  Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления |  Сем |  2 |  2 |
|  |  За |  2 |  4 |
|  |  К |  2 |  2 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, |

|  |
| --- |
|  позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура.** |
|
|  Образование как философская проблема. Объект, предмет и структура философии образования. Философия образования и педагогика. Познавательные и практические цели философии образования Функции философии образования. Философские вопросы образования в жизни современного человека. Роль философии образования в развитии личности и общества. |

|  |
| --- |
|  **Тема 2. Основные направления современной философии образования** |
|  Классическая и неклассическая философия образования. Эмпирико-аналитическая традиция в образовании: идеи, методы, концепции, представители. Критико- рационалистическое направление в философии образовании. Основные направления гуманитарной философии образования. Герменевтическая программа философии образования: основные идеи и представители. Философские проблемы педагогической антропологии. Экзистенциально-диалогическая философия образования: основные идеи и представители. Постмодернизм в философии образования. |
|  **Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования** |
|  Основные идеи философии образования. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к сущности человека Педагогика ненасилия, духовно- преобразующего общения. Понятие добра и зла: проблемы взаимоотношений обучающего и обучающегося. Тенденция гуманизации современного образования. Социально-гуманистический смысл профессиональной деятельности. |
|  **Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности** |
|  Субъект и объект педагогической деятельности. Обучение как двусторонний процесс. Четыре процесса обучения. Организационные формы обучения: особенности на современном этапе, инновации и информационные (цифровые) технологии. Основная характеристика современной образовательной ситуации – поиск путей реализации ведущей идеи модернизации системы образования. Формы коммуникации между образованием и практикой в информационном обществе. Технологические процессы в образовании и условия эффективности. Тенденция развития вариативности образования. |
|  **Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества** |
|  Понятие компетентности. Профессиональная компетентность и проблема непрерывности образования. Соотношение профессиональной и социальной компетентности. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности. Профессиональная компетентность в технократической и гуманистической образовательных парадигмах. |
|  **Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления** |
|  Понятие образовательной парадигмы. Виды образовательных парадигм Цели образовательного процесса. Технократическая и гуманистическая парадигмы образовательного процесса. Аксиологическая сфера образования как социокультурное явление. Понятие доминантных образовательных ценностей. Основные ценности современного образования. Нормативная и интегративная функции образовательной парадигмы.Конкуренция образовательных парадигм в современном мире. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура.** |
|  |
|  Образование как философская проблема. Объект, предмет и структура философии образования. Философия образования и педагогика. Познавательные и практические цели философии образования Функции философии образования. Философские вопросы образования в жизни современного человека. Роль философии образования в развитии личности и общества. |
|  |
|  **Тема 2. Основные направления современной философии образования** |
|  |
|  Классическая и неклассическая философия образования. Эмпирико-аналитическая традиция в образовании: идеи, методы, концепции, представители. Критико- рационалистическое направление в философии образовании. Основные направления гуманитарной философии образования. Герменевтическая программа философии образования: основные идеи и представители. Философские проблемы педагогической антропологии. Экзистенциально-диалогическая философия образования: основные идеи |

|  |
| --- |
|  и представители. Постмодернизм в философии образования. |
|  |
|  **Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования** |
|  |
|  Основные идеи философии образования. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к сущности человека Педагогика ненасилия, духовно- преобразующего общения. Понятие добра и зла: проблемы взаимоотношений обучающего и обучающегося. Тенденция гуманизации современного образования. Социально-гуманистический смысл профессиональной деятельности. |
|  |
|  **Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности** |
|  |
|  Субъект и объект педагогической деятельности. Обучение как двусторонний процесс. Четыре процесса обучения. Организационные формы обучения: особенности на современном этапе, инновации и информационные (цифровые) технологии. Основная характеристика современной образовательной ситуации – поиск путей реализации ведущей идеи модернизации системы образования. Формы коммуникации между образованием и практикой в информационном обществе. Технологические процессы в образовании и условия эффективности. Тенденция развития вариативности образования. |
|  |
|  **Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества** |
|  |
|  Понятие компетентности. Профессиональная компетентность и проблема непрерывности образования. Соотношение профессиональной и социальной компетентности. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности. Профессиональная компетентность в технократической и гуманистической образовательных парадигмах. |
|  |
|  **Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления** |
|  |
|  Понятие образовательной парадигмы. Виды образовательных парадигм Цели образовательного процесса. Технократическая и гуманистическая парадигмы образовательного процесса. Аксиологическая сфера образования как социокультурное явление. Понятие доминантных образовательных ценностей. Основные ценности современного образования. Нормативная и интегративная функции образовательной парадигмы.Конкуренция образовательных парадигм в современном мире. |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия современного образования» / В.Г. Пузиков . – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Философия образования / Розин В. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 434 с . - ISBN: 978-5-534-06416-2. - URL: https://urait.ru/bcode/441385  |
| 2. Философия образования / Грехнев В. С.. - Москва: Юрайт, 2019. - 311 с . - ISBN: 978-5-534-00461-8. - URL: https://urait.ru/bcode/434231  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Философия образования Джона Дьюи / Груздева О. С.. - Философия образования Джона Дьюи - Санкт-Петербург: Книжный дом, 2017. - 139 с. - ISBN: 978-5-94777-412-2. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71531.html  |
|
| 2. История педагогики и философия образования / Старикова Л. Д.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 435 с . - ISBN: 978-5-534-02886-7. - URL: https://urait.ru/bcode/414236  |